

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Радуга» п Чебеньки
Протокол от 30.08.2023 № __1__

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ Детский сад «Радуга»
от 31.08.2023 №

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2023 № _1__

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Шахматы для дошколят»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад "Радуга" п. Чебеньки
Оренбургского района Оренбургской области

п. Чебеньки
2023

Садькова
Эльмура
Валетовна

Digitally signed by Садькова Эльмура
Валетовна
DN: cn=Садькова Эльмура Валетовна,
c=RU, o=Оренбургская область, ou=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"
П. ЧЕБЕНЬКИ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ, g=Садькова
Эльмура Валетовна, sn=Садькова, cn=Садькова
Эльмура Валетовна
Reason: Я автор этого документа
Date: 2023.11.30 14:06:39

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5. Методика проведения педагогического мониторинга. Критерии диагностики	7
1.6. Возрастные особенности детей	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Общие положения содержания.....	12
2.2. Возрастные особенности развития детей	12
2.3. Методы, используемые при организации занятий с детьми.....	12
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Формы и режим занятий.....	20
3.2. Структура учебного плана «Шахматы для дошколят» для детей от 5 до 7 лет.....	21
3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Шахматы для дошколят»	21
3.4. Планирование образовательной деятельности	22
3.4.1. Календарно-тематический план программы	22
3.4.2. Перспективный план программы «Шахматы для дошколят»	24
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	31
3.7. Перечень литературных источников.....	32

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Главным в работе воспитателей является - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Данная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствуют развитию внимания, памяти, всех форм мышления, а также воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы особенно полезна для детей коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для дошкольников. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в рамках второй части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, с учетом желания родителей, детей и возможностей педагогического коллектива. Программа предусматривает 37 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и

30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы «Шахматы для дошколят» в образовательный процесс

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию лично-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Шахматы для дошколят» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания. Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее,

привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Поэтому обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность и усидчивость, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, вырабатывает волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Программа «Шахматы для дошколят» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Вид программы: модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский и программа М.Г.Смоляковой «Разноцветный мир».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- Формировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме»;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию
- Развивать способность ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- Формировать безопасные основы поведения в социуме.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: оснащение методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

При реализации программы так же учитывается система дидактических принципов:

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основ шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей используются различные виды игры: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребёнок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог (воспитатель):

- создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель:

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

1.5. Методика проведения педагогического мониторинга. Критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не

знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

1.6. Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный

опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия проводятся один раз в неделю как образовательная деятельность и один раз (как закрепление) в ходе совместной деятельности взрослого с детьми во второй половине дня. Общение проводится чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного

запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой и наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников –

представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Первый год обучения

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Второй год обучения

Цель занятий:

- Формировать представления о шахматах как об игре.
- Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы во второй год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организации шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2.4 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

При реализации Программы большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность при реализации Программы включает:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных процессов (например во время утреннего сбора детей); самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей при организации шахматных турниров.

Реализация Программы предполагает несколько вариантов совместной деятельности педагога с детьми в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей:

- совместная деятельность, где педагог обучает ребёнка чему-то новому;
 - совместная деятельность, где ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
 - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет совместную деятельность детей (он на правах участника);
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Организуя шахматные партии, педагог учитывает опыт детей, их возрастные особенности.

Обучать игре в шахматы нужно в игровой форме, так как игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В процессе обучения игре в шахматы дети учатся общению, проявляют активность и инициативу, стоят взаимоотношения, развиваются психические процессы, закладываются основы личности ребёнка.

Для освоения игры в шахматы используется занятие, как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми нескольких образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие). В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов детей, их желанием и образовательными потребностями включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной игры в шахматы, в Центре познавательного развития имеются наборы шахмат, большой демонстрационный набор. Используя этот арсенал, во вторую половину дня педагог организывает культурные практики (соревнования пешками, найди адрес фигуры, шахматные викторины и наконец шахматные турниры) не только для решения образовательных задач, но и для формирования у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым, совместной и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество ДОО с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников в рамках решения Программы

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам реализации Программы (индивидуальное, семейное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - мастер-классы; - творческие задания; - подготовка и организация экспозиций на выставки в ДОУ; - папки-передвижки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация шахматных турниров; - совместная проектная деятельность

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда для обучения игре в шахматы, должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

2.7.2. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. При игре в шахматы происходит систематическое общение ребенка со сверстниками, что является обязательным условием полноценного формирования его личности. Так ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. В ходе игровой деятельности дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка.*

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по программе проводятся согласно утвержденного расписания.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса детей по программе «Шахматы для дошколят» применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по возрастным группам. Занятия включены в расписание образовательной деятельности, а также организуются во второй половине дня во время совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников. Также можно проводить индивидуальную работу с детьми, что будет способствовать более эффективному освоению игры в шахматы.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.2. Структура учебного плана «Шахматы для дошколят» для детей от 5 до 7 лет

Рассчитан для детей старших и подготовительных групп по обучению дошкольников шахматам, реализуется во 2-й части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Программа	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов в неделю на одну учебную группу	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю
1	«Шахматы для дошколят»	групповая	С сентября по май включительно	25-30мин.	2	45	50-60 мин.

для детей от 5-7 лет						
----------------------	--	--	--	--	--	--

3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Шахматы для дошколят»

Продолжительность учебного года:

Начало учебных занятий по программе «Шахматы для дошколят» – 1 сентября;

Окончание учебных занятий – 31 мая

Регламент образовательного процесса в рамках данной программы:

Программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятия) - 1 раз в неделю и во второй половине дня в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся по утвержденному в учебном плане ДОУ расписанию.

Родительские собрания и консультации для родителей по вопросам реализации данной программы проводятся согласно утвержденного графика.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.

3.4.1. Календарно-тематический план программы «Шахматы для дошколят» Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«В стране шахматных чудес»	1
	2.	«Шахматная доска. Понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	1
	3.	«Шахматная шкатулка»	1
	4.	«Адреса фигур»	1
Октябрь	1.	«Героическая пешечка. Ни шагу назад!»	1
	2.	«Соревнование пешками»	1
	3.	«Маленькое войско»	1
	4.	«Вежливые слоны»	1
Ноябрь	1.	«Тренировочные позиции»	1
	2.	«Могучая фигура»	1
	3.	«Надежный товарищ»	1
	4.	«Прыг, скок и вбок»	1
	5.	«Поход на три поля»	1
Декабрь	1.	«И король жаждет боя»	1
	2.	«Шах и мат»	1
	3.	«Как ладья похудела?»	1

	4.	«Короткая или длинная ?»	1
Январь	1.	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)	1
	2.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	3.	«Здоровые телом - сильные духом!»	1
Февраль	1.	«Шахматная эстафета»	1
	2.	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
	3.	«Волшебный квадрат»	1
	4.	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	1
Март	1.	«Квадрат пешки»	1
	2.	«Правило квадрата»	1
	3.	«Без поддержки короля»	1
	4.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)	1
	5.	«Волшебный мир королевства»	1
Апрель	1.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)	1
	2.	«И снова в гости»	1
	3.	«Шахматная эстафета»	1
	4.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)»	1
Май	1.	«Шахматные чудеса»	1
	2.	«Шахматная шкатулка»	1
	3.	«Шахматная эстафета»	1
	4.	«Шахматный праздник»	1
ИТОГО:			37

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1.	«Педагогический мониторинг»	1
	2.	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)	
	3.	«Шах»	1
	4.	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1
Октябрь	1.	«Мат»	1
	2.	«Мат в один ход»	1
	3.	«Что такое связка»	1
	4.	«Ничья»	1
Ноябрь	1.	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина)	1
	2.	«Рокировка»	1
	3.	«Непобедимый»	1
	4.	«Волшебный мир комбинаций»	1
	5.	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	
Декабрь	1.	«Итальянская партия»	1
	2.	«Сицилианская защита»	1

	3.	«Принятый ферзевый гамбит»	1
	4.	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1
Январь	1.	«Интеллектуальный турнир»	1
	2.	«Короткие партии»	1
	3.	«Здоровые телом – сильные духом»	1
Февраль	1.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	2.	«Великие гроссмейстеры»	1
	3.	«Показательная партия»	1
	4.	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
Март	1.	«И король жаждет боя»	1
	2.	«Это интересно»	1
	3.	«Повторение пройденного»	1
	4.	«Король»	1
	5.	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
Апрель	1.	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	2.	«Так много их, но мы уже их знаем»	1
	3.	«Ферзь»	1
	4.	«Ферзь против ладьи и слона»	1
Май	1.	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»	1
	2.	«Шахматный турнир»	1
	3.	«Шахматный праздник»	1
	4.	«Педагогический мониторинг»	1
ИТОГО:			37

3.4.2. Перспективный план программы «Шахматы для дошколят»

Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Методические приёмы. Литература
Сентябрь	1.	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа, демонстрация шахматных фигур и доски
	2.	«Шахматная доска. Понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Познакомить с основными шахматными терминами	Просмотр сказки Игоря Сухина «Приключения в шахматной стране» . Интернет источник
	3.	«Шахматная шкатулка»	Развитие внимания и логического мышления; обучение шахматным терминам	Беседа; отгадывание загадок; игры
	4.	«Адреса фигур»	Способствовать развитию умения детей ориентироваться в пространстве шахматной доски; Закреплять правила	Объяснение; мультимедийная презентация; дидактические игры

			движения фигур; Мотивировать детей к парной игре в шахматы	
Октябрь	1.	«Героическая пешечка. Ни шагу назад!»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске	Игры, вопросы воспитателя, беседа. Чтение сказки
	2.	«Соревнование пешками»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре	Приветствие, игра, эстафета
	3.	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	4.	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа
Ноябрь	1.	«Тренировочные позиции»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур	Игровые упражнения, беседа
	2.	«Могучая фигура»	Ввести понятия о Ферзе	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы
	3.	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии Ферзя с другими фигурами	Игра, упражнения
	4.	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях Коней в игре	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа
	5.	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя
Декабрь	1.	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-Королем	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки
	2.	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии Короля с другими фигурами и Пешками	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	3.	«Как Ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	4.	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки	Игра, чтение сказки, практическая работа
Январь	1.	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний	Игра, эстафета, шахматная викторина
	2.	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания детей об особенностях поведения Коня на шахматной доске	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	3.	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта	Игра, чтение сказки, шахматные партии

Февраль	1.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний	Игра, эстафета, загадки
	2.	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске	Игры, практические упражнения
	3.	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях	Игры, чтение сказки, практические упражнения
	4.	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске	Игры, практические упражнения
Март	1.	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи	Игры, практические упражнения
	2.	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи	Игра, эстафета, объяснение
	3.	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи	Загадка, игра
	4.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний	Игры, шахматная викторина
	5.	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи	Загадки, решение задач, игры в парах
Апрель	1.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний	Игра, шахматная викторина
	2.	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах
	3.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний	Игра, вопросы воспитателя
	4.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний	Игры, эстафета, викторина
Май	1.	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи	Игры, задачки – шутки
	2.	«Шахматная	Закрепление полученных	Шахматная

		шкатулка»	знаний.	физкультура, вопросы, игры в парах
	3.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах
	4.	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах

Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
Сентябрь	1.	«Педагогический мониторинг»	Выявление уровня освоения программного материала	Выполнение тестовых заданий, игровых упражнений
	2.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление и повторение полученных знаний. Рассмотреть понятие «шахматная нотация»	Игра, шахматная викторина
	3.	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
	4.	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения
Октябрь	1.	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
	2.	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
	3.	«Что такое связка»	Закрепление знаний и	Закрепление хода

			умений полученных ранее. Формирование понятия «Связка»	слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов. Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
	4.	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат». Выделение отличий пата от мата	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»
Ноябрь	1.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление и повторение полученных знаний. Запись шахматной нотации	Игра, шахматная викторина
	2.	«Рокировка»	Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
	3.	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры. Совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей	Слушание сказки «Непобедимый». Беседа по содержанию и решению шахматных задач. Д/И «Узнай и назови»
	4.	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка. Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций». Беседа по содержанию. Решение шахматных задач
	5.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка. Слушание «Волшебной истории». Решение шахматных этюдов
Декабрь	1.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»
	2.	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере

			Закрепление знаний правил ведения шахматной партии	«Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»
	3.	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит». Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»
	4.	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
Январь	1.	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	Выполнение игровых заданий
	2.	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Логическая минутка. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2
	3.	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
Февраль	1.	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки». Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна. Выставка работ
	2.	«Великие гроссмейстеры»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами .

			задачи, этюды	Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
	3.	«Показательная партия»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы. Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах. Графический диктант
	4.	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта. Учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. Достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Март	1.	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения
	2.	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес. Познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка. Слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
	3.	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного. Развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
	4.	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
	5.	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня»	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
Апрель	1.	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против «Ладьи»
	2.	«Так много их, но	Рассмотреть, что означает	Д/и «Найди на схеме,

		мы уже их знаем»	понятие «Пат» в шахматной игре	где пат»
	3.	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения Ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь». Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
	4.	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
Май	1.	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка. Слушание «Волшебной истории». Решение шахматных этюдов
	2.	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	3.	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
	4.	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе «Шахматы для дошколят»

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками;
- дидактические игры;
- большой демонстрационный набор шахмат.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят»

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский, Программа «Феникс» Шахматы для дошколят.- М.: Линка-Пресс Русская шахматная школа, 2017 г.
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. <https://vk.com/@549663063-skazki-strany-shahmatnyh-chudes>

