

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Радуга» п Чебеньки
Протокол от 30.08.2023 № __1__

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ Детский сад «Радуга»
от 31.08.2023 №

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2023 № _1__

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с ЗПР посещающих группу общеразвивающей направленности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад "Радуга" п. Чебеньки
Оренбургского района Оренбургской области

Садыкова
Эльмура
Валетовна

Digitally signed by Садыкова Эльмура
Валетовна
DN: ИНН=563801259059,
СНИЛС=05747589814,
E=werbn@rambler.ru, C=RU,
S=Оренбургская область, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ""
РАДУГА"" П.ЧЕБЕНЬКИ
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ",
G=Эльмура Валетовна, SN=Садыкова,
CN=Садыкова Эльмура Валетовна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2023.11.30 14:06:18

п. Чебеньки

2023

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка: Цели и задачи реализации Программы Принципы построения Программы Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР Целевые ориентиры реализации Программы в младенческом возрасте (к концу 1 года) Целевые ориентиры реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам) Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения): к семи – восьми годам	Соотнос им с ФАОП в соответс твии с ЗПР
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР	
1.3.1	Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:	
	1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий 2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности 3. Карты развития ребенка с ОВЗ 4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	
1.3.2	Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:	
	1. Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ 2. Внутренняя оценка, самооценка Организации 3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	
1.3.3	Система оценки качества дошкольного образования:	
	1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях 2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка 3. Вариативность форм и методов дошкольного образования 4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации 5. единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1	Пояснительная записка:	
	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с (указывается нозология) в пяти образовательных областях	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	

	Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
	Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	
	Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР	
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР	
	1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
	3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
	4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.3	Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР	
	1. Программа « » для детей (указывается возраст)	
	2. Программа « » для детей (указывается возраст)	
2.4	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)	
2.5	Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)	
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:	
	1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
	2. Характер взаимодействия с педагогическим работником	
	3. Характер взаимодействия с другими детьми	
	4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
2.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.9.1	Пояснительная записка	
2.9.2	Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.	
	1. Цель и задачи воспитания в Организации	
	2. Принципы построения Программы воспитания	
	3. Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)	
	4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР)	
2.9.3	Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:	
	1. Патриотическое направление воспитания	
	2. Социальное направление воспитания	

	3. Познавательное направление воспитания	
	4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	5. Трудовое направление воспитания	
	6. Этико-эстетическое направление воспитания	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания	
2.9.4	Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания	
	1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
	2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР	
	3. Организация предметно-пространственной среды	
	4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)	
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	
3.4	Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы ЗПР	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей	
3.7	Режим и распорядок дня	
3.8	Перечень произведений для использования в образовательной работе	
	Перечень художественной литературы	
	Перечень музыкальных произведений	
	Перечень произведений изобразительного искусства	
	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.9	Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат	
3.10	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	
3.10.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
3.10.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка:

Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, является основная образовательная Программа.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ обучающихся в группах общеразвивающей направленности, это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических и речевых дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

Задачи:

- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Принципы и подходы к реализации Программы.

АОП строится на **общих дидактических принципах** педагогики:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специфические принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ЗПР

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к

освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие может

осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР

Радмир, 7 лет.

Нормативно – правовые аспекты:

Заключение ПМПК: по результатам психолого – медико – педагогического обследования, с учетом данных, представленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, незрелостью когнитивных функций, ОНР 2 уровня речевого развития.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

Программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития, осложненная тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Форма обучения: очная

Специальные условия: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистами сопровождения.

Организация психолого – педагогического сопровождения:

Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 3 раз в год.

Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи: развитие познавательной деятельности, высших психических функций, коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, развитие эмоционально – волевой сферы; развитие понимания обращенной речи, накопление и развитие активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, фонетико – фонематических представлений, связной речи.

Другие условия: учет индивидуального темпа деятельности обучающегося, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Наблюдение/ консультация врачей – специалистов: наблюдение невролога, психиатра.

Психолого – педагогическая характеристика.

Ребенок посещает группу общеразвивающей направленности.

Срок пребывания в данном ДООУ: с марта 2023 г.

В каком возрасте поступил: 6 лет

Откуда поступил: из дома

Оценка адаптации ребенка в группе: средняя

2. Физическое состояние ребенка: физически развит по возрасту.

3. Моторика:

Особенности моторной сферы:

Общая моторика: незначительные нарушения координации, темпа, ритма движений.

Ручная моторика: ниже возрастной нормы.

Ведущая рука: правая.

Восприятие последовательности частей суток: Представление о последовательности частей суток отсутствует.

Последовательность времен года: отсутствует

- память

Зрительная память: запоминает только то, что интересно ему.

- мышление

Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление: сформировано недостаточно. Собирает разрезные картинки из 4 частей. Конструирует из 4 кубиков башню.

Словесно-логическое мышление: Не классифицирует по изученным лексическим темам.

- речевое развитие

Словарь: ребенок не разговаривает, только мычит или издает звуки животных.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Звуковая сторона речи: речь отсутствует, фонематический слух развит недостаточно.

Связная речь: не умеет отвечать на вопросы взрослых односложно.

7. Математические представления:

Количество и счёт: не умеет считать.

Восприятие цвета различает цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: не имеет представления о форме,

Восприятие величины: не сформировано

8. Особенности игровой деятельности:

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым игрушкам, берет, рассматривает и бросает. Отсутствует сюжетно – ролевой характер игры, игровые действия сопровождается непонятными звуками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения):

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы к семи – восьми годам

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла, развитию сюжета, к действиям и взаимодействию в рамках роли, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства;
- старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям;
- совершенствуется регуляция и контроль деятельности;
- произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью строит простые умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего;
- = обобщающие понятия в соответствии с возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по сюжетной картинке или серии картинок, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Эстетическое развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать род музыкальных занятий, адекватно проявляет чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов.
- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- развит интерес и основные умения в изодетельности, в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Оценивание качества образовательной деятельности по АООП представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения детьми целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и 15 индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно демонстрируют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР. Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений. АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей КРР с детьми;
 - внутренняя оценка, самооценка Организации;
 - внешняя оценка Организации, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации АООП;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДОУ;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
 - постановки ориентиров в профессиональной деятельности и перспектив развития;
 - создания оснований преемственности дошкольного и начального образования детей с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии деятельности и для серьезной работы над АООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

1.3.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

1. Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) осуществляется через отслеживание индивидуальной динамики развития детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 08.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг проводится в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Педагогическая диагностика проводится с использованием следующих методов: наблюдение за поведением и деятельностью воспитанников в естественной среде, анализ продуктов детской деятельности, беседы, диагностические ситуации, специально организованные педагогом.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) – 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). В первом случае, она помогает выявить имеющийся уровень и определить индивидуальные цели для развития ребенка, а во втором – оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать дальнейшие педагогические действия.

Инструментарием для педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) являются мониторинговые карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых. 1.2. Взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Способность к познанию.
2.2. Интерес к окружающему миру, Родине.
2.3. Свойства и отношения окружающего мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Связная речь.
3.2. Словарный запас.
3.3. Звуковая и интонационная культура речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Восприятие ребенком мира искусства
4.2. Художественно – творческая деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Двигательная деятельность.

5.2. Становление ценностей ЗОЖ.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка» на каждого воспитанника. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы). По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов взаимодействия.

2. Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности

Цель портфолио – представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом лично - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Оценка достижений ребенка, входящих в портфолио, должна быть качественной и количественной.

Положение о портфолио является локальным актом ДООУ и оформляется в установленном порядке.

Задачи портфолио:

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДООУ.

Порядок формирования портфолио.

Портфолио воспитанника ДООУ с ЗПР является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период сбора портфолио – средняя - подготовительная группы (4-7 лет).

Портфолио ребенка собирается педагогами ДООУ совместно с родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

По результатам сбора портфолио он остается в пользовании родителей (законных представителей).

3. Карты развития ребенка с ОВЗ

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Заключение ПМПК _____

Анамнез

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания _____
От какой по счету беременности ребенок _____
Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отриц., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года: _____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм. 2-3 мес.) _____

Лепет (норм. – 4-8 мес.) _____

Первые слова (норм. – 1 год.) _____

Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Данные обследования.

1. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении

(точность представлений).

Собирание пирамидки из	6 лет		7 лет	
	нг	кг	нг	кг
Как тебя зовут?				
Сколько тебе лет?				
С кем ты живешь?				
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)				
Какие у тебя есть игрушки?				
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)				
Какое сейчас время года?				
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи? (

Низкий уровень. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе.

Ниже среднего уровень. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

Средний уровень. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

Восприятие

Цвет

параметры	6 лет		7 лет	
	нг	кг	нг	кг
Красный				
Синий				
Зелёный				
Жёлтый				
Белый				
Чёрный				

Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый		
Розовый		
Коричневый		
Серый		

Низкий уровень. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.

Средний уровень. Сличает и выделяет основные цвета по слову.

Высокий уровень. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Ритм (восприятие и воспроизведение)

	6 лет		7 лет			6 лет		7 лет	
	нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг
— — — —					— — — — ■				
■ ■ ■ ■					■ ■ ■ ■ —				
— ■ ■ ■					— ■ ■ ■ —				
■ — — —					■ — — — —				

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок воспроизводит ритм частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	6 лет		7 лет	
	нг	кг	кг	нг
3 части				
4 части	—			
5-6 частей	—	—		

Низкий уровень. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Средний уровень. Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.

Высокий уровень. Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Внимание

Методика С.Лиепиль. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов	6 лет	7 лет
--	--------------	--------------

трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	нг	кг	нг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.				
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.				

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно).

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

ОЦЕНКА.

7

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Предлагаются серии картинок.	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
«Найди две одинаковых картинки»				
«Найди отличия»	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей).

Высокий уровень. Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

ОЦЕНКА.

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Мышление

1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
4 колец				
6 колец	-			
8 и более колец	-			

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Наглядно-образное

	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
«Почтовый ящик»				
«Доски Сегена»	-			

Низкий уровень. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Не всегда использует словесно-направляющую помощь.

Средний уровень. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

«Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	6 лет			
	нг	нг	кг	нг
на 3 равные части (вертикаль)				
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)				
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)	-			
на 4 равные диагональные части	-			
на 5 и более неравных частей различной конфигурации	-	-		

Низкий уровень. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Средний уровень. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

Высокий уровень. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

3. Словесно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
6 групп				
7 групп	-			
8 групп	-	-		

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
«Четвёртый лишний»	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

ОЦЕНКА.

7
5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
«Последовательность событий»	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

Средний уровень. Выполняет задание со словесно-логической, направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
до 5 слов				
до 7 слов	-			
до 10 слов	-	-		

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Ниже среднего уровень. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Зрительная память

Запомни картинки	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
до 5 штук				
до 7 штук	-			
до 10 штук	-	-		

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

Операции	С 6 лет		С 7 лет	
	нг	кг	нг	кг
Прямой счёт до 5				
Прямой счёт до 10				
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

Высокий уровень. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10.

Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Геометрические фигуры

Операции	С 6 лет		С 7 лет	
	нг	нг	кг	нг
Узнавание геометрических фигур				
Различение геометрических форм	-			

Преобразование геометрических форм	-	-		
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-		

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	С 6 лет		С 7 лет	
	нг	нг	кг	нг
5 предметов				
до 10 предметов	-			
измерение длины предметов	-	-		

Низкий уровень. Не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Сравнить повторно отказывается.

Средний уровень. Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

Высокий уровень. Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

7 лет: начало года _____ конец года _____

4. Ориентировка в пространстве

	С 6 лет		С 7 лет	
	нг	нг	кг	нг
определение направления от себя				
определение своего положения среди окружающих предметов	-			
ориентировка на листе бумаги в клетку	-	-		

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

Высокий уровень. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

7 лет: начало года _____ конец года _____

5. Ориентировка во времени

	С 6 лет		С 7 лет	
	нг	кг	нг	кг
различение частей суток				
называние дней недели	-			
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года	-			

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

Ниже среднего уровень. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого.

Средний уровень. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

Высокий уровень. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____
ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Развитие мелкой моторики.

1. Навыки работы с карандашом.

Умения	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
Держать карандаш				
Рисовать горизонтальные линии				
вертикальные линии				
ломаные линии	-			
замкнутые линии	-			
волнистые линии	-	-		
круги		-		
человека	-	-		

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Значительная моторная отсталость.

Средний уровень. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

Высокий уровень. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Манипуляции с предметами.

Умения	6 лет		7 лет	
	нг	нг	кг	нг
Расстегивать и застегивать пуговицы				
Перекладывать предметы из руки в руку				
Завязывать и развязывать шнурки	-			
Делать ножницами прямой разрез	-	-		
косой разрез	-	-		
Вырезать фигуры среднего размера	-	-		

Низкий уровень. Ребенок с заданием не справляется.

Ниже среднего уровень. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

Средний уровень. Выполняет задание с некоторыми неточностями.

Высокий уровень. Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (УРОВЕНЬ).

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Заключение учителя - дефектолога

5-6 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

6-7 лет

Начало года _____
 Дата _____
 Конец года _____
 Дата _____
 ФИО специалиста: _____

3. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Воспитателя	-формирование и совершенствование перцептивных действий; -ознакомление и формирование сенсорных эталонов; -развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	-развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;	-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; -создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. -воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;	развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; -создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; -создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Дефектолога	<p>-формирование и совершенствование перцептивных действий;</p> <p>-ознакомление и формирование сенсорных эталонов;</p> <p>-развитие внимания, памяти;</p> <p>- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>-формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического ;</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога</p>	<p>-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков адекватно воспринимать окружающие предметы и явления</p>	<p>-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире</p>	<p>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия;</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики.</p>
-------------	---	---	---	---	--

<p>Психолога</p>	<p>-развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; -развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p>	<p>-создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; - готовить к контекстному общению, предполагающем у соблюдение определенных правил коммуникации.</p>	<p>- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций</p>	<p>-стимулировать интерес ребенка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в различных жизненных ситуациях, -учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием.</p>	<p>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка: в т. ч. обеспечение эмоционального благополучия; - развитие крупной и мелкой моторики.</p>
------------------	---	---	--	--	---

Логопеда	<p>-развитие внимания, памяти;</p> <p>- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>-практическое овладение нормами речи:</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;</p> <p>-формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического ;</p> <p>- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога.</p>	<p>формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении</p>	<p>- выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;</p> <p>- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</p> <p>-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой.</p>	<p>- развитие крупной моторики;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук;</p> <p>- формирование правильного речевого дыхания;</p> <p>- развитие моторики артикуляционного аппарата.</p>
Муз руководителя	<p>- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;</p>	<p>- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;</p> <p>- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.</p>	<p>формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками</p>	<p>- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;</p>	<p>- развитие двигательных качеств;</p> <p>- накопление и обогащения двигательного опыта.</p>

Инструктор по ФИЗО – (У нас – воспитатель)	-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; -формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; стремление к повышению умственной и физической работоспособности	- развивать речевую активность, закрепляя названия движений, пространственных отношений, характеристик объектов и т.д.	-развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни -формирование потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни	- совершенствовать выразительность движений: понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, выполнять движения под музыку.	формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе
Родителей	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.				

1.1. Программа коррекционной работы с воспитанником.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно

для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Коррекционная работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно – развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;*
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • следить за осанкой детей во всех режимных моментах; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно - психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей, • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот. • развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обид

	– надули щеки...)
- <i>коррекция недостатков и развитие психомоторных функций.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону). • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами; <p>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке. • учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами. • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков;
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как словесные указания, так и указательные и соотносящие жесты; • создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; побуждать к совместном у. а затем - к самостоятельному у обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками и др.; • во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе, с ними; • учить ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого; • учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать умение целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); • уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • продолжать умение в использовании моделирования в качестве основы обучения конструированию через применение конкретных, обобщенных и схематических моделей, в т.ч. графических моделей и т.д.; • продолжать умение в использование графических моделей с видимыми элементами, и также контурных, где составные элементы следует представить; • закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по

	<p>созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т. д.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений: • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково- символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей; • развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • знакомить дошкольников со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.); • заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия.
<p>Коррекционная направленность в работе</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинке и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных

	<p>рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию речи	<p><i>Фонематическое восприятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова. • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков. Учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий; <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов

	<p>предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово. предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос ответ; • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления. мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
--	---

2. Организационный раздел

2.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на

начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной

деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

2.3. Кадровые условия реализации Программы.

В реализации Программы принимают участие воспитатели группы, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, помощник воспитателя.

Прочие сотрудники ДООУ принимают участие в реализации Программы по согласованию.

Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационные категории.

2.4. Индивидуальный учебный план.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		старшая группа (5-6 лет)	Специалисты сопровождения
Базовая часть. Федеральный компонент			
1. Физическое развитие			
	Двигательная активность	3 (1 на свежем воздухе) /1 час 15 мин (инструктор по ФИЗО)	
2. Речевое развитие			
	Развитие речи	1/25 мин (воспитатель)	1/25 мин (учитель – логопед)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй полоне дня (воспитатель)	
3. Познавательное развитие			
	Природный мир	1/25 мин (воспитатель)	
	Математика и сенсорное развитие	-	1/ 25 мин. (учитель – дефектолог)
4. Художественно эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность	3/1ч. 15 мин (воспитатель)	
	Музыка	2/ 50 мин (музыкальный руководитель)	
5. Социально – коммуникативное развитие			
	Социальный мир	-	1/25 мин (педагог – психолог)
	Всего в неделю	11/ 4 часа 35 мин образовательных ситуаций	3/ 45 мин образовательных ситуаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Направление «Коррекционно - развивающее»		1/ 20 мин Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом
			1/20 мин Индивидуальное занятие

		с учителем – логопедом
Всего:	11/ 4 часа 35 мин	5/ 1 час 25 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	старшая группа (5-6 лет)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Сенсорно-игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное гостиния	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовое поручение (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение с деятельностью по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

