

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Радуга» п. Чебеньки
Протокол от 30.08.2023 № __1__

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ Детский сад «Радуга»
от 31.08.2023 №

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2023 № _1__

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад "Радуга" п. Чебеньки
Оренбургского района Оренбургской области**

Садыкова
Эльмура
Валетовна

Digitally signed by Садыкова Эльмура
Валетовна
DN: cn=ИПФН-063801250059,
c=RU, o=Оренбургская область, ou=Министерство
образования, ou=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад "Радуга"
п. Чебеньки Оренбургского района
Оренбургской области, o=Садыкова
Эльмура Валетовна, cn=Садыкова
Эльмура Валетовна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2023.11.30 14:06:56

п. Чебеньки

2023

Оглавление

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	18
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте.....	19
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий	21
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ...	21
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	23
2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие».....	26
2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.....	27
2.1.6.1 Программа «Шахматы для дошколят» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей).....	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	29
2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	29

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей	30
2.3.3 Организация инклюзивного образования	30
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	31
2.7.1 Предметно- пространственная развивающая образовательная среда	31
2.7.2 Характер взаимодействия с другими детьми.....	33
2.7.3 Особенности реализации социального партнерства в ДОО.....	34
2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	34
2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи, направления воспитательной работы, целевые ориентиры детей)	35
2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	35
2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	38
2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	38
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	39
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	39
3.2 Режим и распорядок дня.....	39
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.....	41
3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	43
3.7 Календарный план воспитательной работы	43
3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы).....	45
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	45
3.8.2 Ссылка на Федеральную программу	45
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	45

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа ДО МБДОУ Д/с «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Парциальная программа "Шахматы для дошколят" реализуется во второй части Программы. Автор(ы) Парциальной программы: Модифицированная программа разработанная ст. воспитателем МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки Жумабаевой З. М. на основе программы "Феникс" Шахматы для дошколят, авторы А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский и программа М. Г. Смоляковой "Разноцветный мир".

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://vk.com/wall-180608099_464; <https://radugadetskyisad.wixsite.com/radugadetskyisad>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа "Шахматы для дошколят" реализуется в полном объеме.

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Шахматы для дошколят"

Цель Парциальной программы: Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка

Основные задачи

Образовательные:

- усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировать навыки сознательных действий посредством "действий в уме";
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать способность ребёнка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать безопасные основы поведения в социуме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Шахматы для дошколят" представлены в Целевом разделе этой Парциальной программы на страницах 7-8.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Радуга" п. Чебеньки Оренбургского района.

Краткое название Организации: МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки.

Учредитель: Управление образования МО Оренбургский район.

Руководитель: Заведующий Садыкова Э.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1809 от 21 июля 2015 года серия 56П01 №0003732.

Юридический адрес Организации: 460550, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Чебеньки, ул. Ленина 26

Фактический адрес Организации: 460550, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Чебеньки, ул. Ленина 26. 2 здание - п. Чебеньки, ул. Школьная 2 пом. 1

Контактный телефон Организации: +7(3532)398-6-50.

Адрес электронной почты Организации: elmura.dsraduga@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://radugadetskyisad.wixsite.com/radugadetskyisad>

Режим работы и количество групп

Режим работы ДОО: Ежедневно с 8:00 до 18:00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни: установленные законодательством Российской Федерации.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 5

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5

Информация о кадровом составе Организации

Воспитатели - 8 человек;

музыкальный руководитель - 1 человек.

Информация о социальных партнерах Организации

Социальными партнерами МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки являются Чебеньковская СОШ, МБУК ДК "Юбилейный", поселковая библиотека, врачебная амбулатория п. Чебеньки.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления

Органом государственно-общественного управления в ДОУ является Педагогический совет и Совет родителей. Их деятельность основывается на принципах добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Их деятельность регламентируется «Положением о Педагогическом совете» и «Положением о Совете родителей» соответственно.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 109 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 58 чел

Количество девочек: 51 чел

Количество полных семей: 81 чел

Количество неполных семей: 15 чел

Количество семей с 1 ребенком: 12 чел

Количество семей с 2 детьми: 49 чел

Количество многодетных семей: 35 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо

позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано

с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок

запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать

действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного

внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в

данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой

внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Шахматы для дошколят" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе Парциальной программы на страницах 11-13.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения Программы детьми первой младшей группы (2 - 3 года) представлены в п. 15.2. ФОП ДО.

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения Программы детьми в дошкольном возрасте представлены:

- для второй младшей группы (3-4 года) в п.15.3.1. ФОП ДО
- для средней группы (4-5 лет) в п. 15.3.2. ФОП ДО
- для старшей группы (5-6 лет) в п. 15.3.3. ФОП ДО

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) представлены в п. 15.4. ФОП ДО.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) второй части Программы

Планируемыми результатами Парциальной программы "Шахматы для дошколят" являются:

Ребёнок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры;
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно - символических и нормативно- знаковых материалов.

Педагог:

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса "ребенок-семья-дошкольная образовательная организация".

Родитель:

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально - состязательной игры в досуговое время;

- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Диагностика в форме педагогического наблюдения. Рабочая программа воспитания по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Решаемые задачи: Индивидуализация образования; оптимизация работы с группой

Ответственные: Воспитатели

Способы фиксации данных: Итоги фиксируем по 3-х бальной системе. 1 балл - низкий, 2 балла - средний, 3 балла - высокий

См. п.16. ФОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий

На основе Федеральной программы определены содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки в данной области:

- Зацепина М.Б. «Воспитание и обучение во второй младшей группе», издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2015 г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.
- Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», М.: Издательство «Глобус», 2010-175 с.
- Жестова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду», издательство Детство- Пресс, 2014 г.- 80 с.
- Мосалова Л.Я. «Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», 2010 г, 80 с.
- Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», педагогика ХХI века, 2010 г.- 192 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)»- издательство Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (3-4 года)»- издательство Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
- Беляевская Т.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград., издательство Учитель, 2012 г.
- Ю.В. Полякович, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий», издательство «учитель», 2009
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», издательство «Сфера», 2015 г.- 240 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Е. Рылеева. 10 игр для социализации дошкольников. М., Издательство «Скрипторий», 2015.- 104 с.
- И.А.Агапова, М.А. Давыдова «Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам»: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2011г.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа)», Волгоград «Учитель- 2011», 2014 г.

-Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду", 2015 г. — издательство Творческий центр "Сфера"

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» , Старшая группа (5-6 лет), 2014 г. — издательство Мозаика- Синтез.

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» , Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2018 г. — издательство Мозаика- Синтез.

-Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - издательство Мозаика-Синтез, 2012 г.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)» - издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» - издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.

-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)», издательство Мозаика- Синтез, 2015 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»- издательство Мозаика- Синтез, 2014 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Из-во «Мозаика-Синтез», М. 2015 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез», М. 2015 г.

-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2015

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2012

- Кобзева Т.Р., Холодова И.А., Александрова Т.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» - Издание 2-е Волгоград, Учитель, 2013 г., 330 с.

- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» - 3-е издание. М.: Просвещение, 2001, 208 с.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»-М.: ТЦ «Сфера», 2015 -128 с.
- Веракса Н.Г., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Из-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.
- Веракса Н.Г., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2012 г
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Познавание предметного мира. Комплексные занятия, 2014 г., издательство «Учитель»

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа» - издательство Центр педагогического образования, 2014 г.- 144 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», издательство Мозаика- Синтез, 2015 г.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку. Сказотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников»,- М.: ТЦ Сфера, 2008 г., 208 с.
- Лопухина И. «Логопедия (ритм, речь, движение)», издательство «Дельта», 1997 г.-256 с.
- Крыласова Е.А. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», издательство Волгоград, 2012г.- 235 с.
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», издательство Мозаика- Синтез, 2008 г.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа» Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2015-96 с.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «Я начинаю читать». Изд-во «Ювента», М., 2012, М., 2014 г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «От А до Я». Изд-во «Ювента», М., 2014, 2015 г.

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты. Изд-во «Ювента», М., 2010 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Составители: Гербова В. НЛ. Изд-во «ОНИКС -Лит», М., 2015 г.
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2008-144 с.
- Под редакцией О.С.Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников. Издательство ТЦ «Сфера», М., 2014.- 176 с.

Перечень художественной литературы

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Лев Толстой. Детям. Читаем по слогам. Изд-во РОСМЭН, М.- 2019 г.- 48 с.
- Виталий Бианки. Рассказы о животных. Читаем по слогам. Изд-во РОСМЭН, М.- 2020 г.- 48 с.
- Мир сказок Андерсена. Изд-во Самовар, М.- 2018 г.- 93 с.
- Агния Барто. Я люблю свою лошадку. Изд-во Самовар, М.- 2020 г.- 46 с.
- Агния Барто. Наша Таня громко плачет. Изд-во Самовар, М.- 2020 г.- 46 с.
- Агния Барто. Зайку бросила хозяйка. Изд-во Самовар, М.- 2020 г.- 46 с.
- Агния Барто. Мне теперь не до игрушек. Изд-во Самовар, М.- 2020 г.- 47 с.
- Агния Барто. Идёт бычок качается. Изд-во Самовар, М.- 2020 г.- 46 с.
- Корней Чуковский. Муха-Цокотуха. Изд-во Самовар, М.- 2019 г.- 47 с.
- Корней Чуковский. Телефон. Изд-во Самовар, М.- 2019 г.- 47 с.
- Корней Чуковский. Мойдодыр. Изд-во Самовар, М.- 2019 г.- 47 с.
- Корней Чуковский. Краденое солнце. Изд-во Самовар, М.- 2019 г.- 47 с.
- В.Сутеев. Сказочные истории. Издательство АСТ, М.- 2018 г. – 78 с.
- С.Маршак. Лучшие сказки в стихах. Издательство АСТ, М.- 2017 г. – 78 с.

2.1 4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками», издательство Учитель, 2008 г.- 256 с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»,издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)»,издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет., издательство Мозаика-Синтез, 2008 г., 2017 г.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
- А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки», 2009 - издательство Академия развития, серия: Детский сад: день за днем, 96 с.
- В. Ф. Черенкова «Простейшие модели оригами», 2009 г.- издательство Рипол Классик, Дом.ХХI век, серия: Азбука развития, 65 с.
- Виноградов Л. «Развитие музыкальных способностей у дошкольников», издательство М.: Сфера, 2009 г. -160 с.
- Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2003 г.- издательство Сфера, Мозаика- Синтез.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., Изд-во «ТЦ Сфера», 2015
- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа, изд-во Учитель, 2012 г.
- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа, изд-во Учитель, 2012 г
- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа, изд-во Учитель, 2015 г.
- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет., изд-во Мозаика-синтез, 2015 г.
- Музыкальный театр в детском саду. Изд-во УЦ «Перспектива», Москва, 2015 г.
- О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.Изд-во ТС Центр, 2009 г.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», 2014 г.- издательство Мозаика- Синтез, 80 с.
- «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет», М.: Владос, 2001, 112 с.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», 2-е издание исп. и доп., издательство М.: ТЦ Сфера, 2015 г.- 96 с.
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет», издательство Мозаика- Синтез, 2014 г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет»- М.: Вентана-Граф,2015 -224 с.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», изд-во Учитель, 2019 г.
- Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для детей 4-7 лет», изд-во Детство-Пресс,2017 г.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Парциальная программа "Шахматы для дошколят" направлена на развитие детей в образовательной области "Познавательное развитие". Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Шахматы для дошколят" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Шахматы для дошколят" в Содержательном разделе:

- в группе от 5 лет до 6 лет - Страница 13-14. Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения
- в группе от 6 лет до 7 лет - На стр. 14. Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы во второй год обучения

2.1.6.1 Программа «Шахматы для дошколят» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей)

При реализации Программы большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

п.23 ФОП ДО

Для реализации образовательных программ могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Использование электронных средств обучения должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с видом деятельности в разных возрастных группах используют различные формы реализации программы (п.23 ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- приучать к положительным формам общественного поведения;
- использовать игровые методы и организовывать воспитывающие ситуации (в магазине, в автобусе, на детской площадке, на улице, на дороге и т.д.);
- на основе рассказов на моральные темы, разъясняя нормы и правила поведения, читая художественную литературу, ведя этические беседы, обсуждая поступки и приводя личные примеры помогать детям осознать опыт поведения и деятельности.
- мотивировать опыт поведения и деятельности (поощрение, развитие эмоций, игр, соревнований, проектной деятельности и т.п.).

Традиционные методы воспитания и обучения (словесные, наглядные, практические) необходимо дополнять методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п. 23.6.1. ФОП ДО).

Для реализации образовательной программы педагог использует различные средства (п. 23.7- 23.12 ФОП ДО).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

На основании рекомендаций ПМПК КРР в ДОУ направлена на оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннее развитие и социальную адаптацию детей с ООП.

Для детей с ЗПР организовано осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей их психического развития, с трудностями социальной адаптации, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогами разработаны адаптированные образовательные программы для двоих детей с ЗПР, посещающие старшую и подготовительную группы.

Для ребенка с гемофилией также разработана адаптированная образовательная программа.

КРР на уровне ДОУ включает:

- диагностику детей с ООП. Проводится комплексный сбор сведений об обучающихся от специалистов разного профиля.
- определение зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Определяются трудности в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей.
- изучение коммуникации со взрослыми и сверстниками.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся.
- изучение условий семейного воспитания и социальной ситуации развития.
- изучение его интересов и склонностей, одаренности.
- предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии.
- всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребенка.
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

- контроль за созданием необходимых условий

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей

КРР с детьми с ЗПР направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, а также коррекцию их поведения. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности.

Желательно консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов с обучающимися с ЗПР.

Оказание консультационной помощи семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с такими детьми.

КРР с ребенком с диагнозом «Гемофилия» направлена на выбор оптимальных для развития ребенка условий в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Необходима помощь в устранении травмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.3.3 Организация инклюзивного образования

Включение детей в программы КРР, разработка для них адаптированных образовательных программ осуществляется на основании заключения ППК и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Для детей ДОО с ОВЗ, которые являются детьми-инвалидами, педагогами разработаны адаптированные образовательные программы, которые предполагают комфортное нахождение таких детей в ДОО, индивидуализацию образования и развитие коммуникативных компетенций.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ОД при организации различных видов деятельности детей;
- ОД в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями по вопросам реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (п.24.2 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.24.5-24.8 ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка (п.24.9 ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.12-24.14 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п.24.15 ФОП ДО).

Образовательная деятельность и культурные практики, осуществляемые во вторую половину дня (п.24.16- 24.22 ФОП ДО).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п.25 ФОП ДО).

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (п. 26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (п.26.4 ФОП ДО).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (п.26.5 – 26.6 ФОП ДО).

Просветительская деятельность ДОУ по повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7 – 26.8 ФОП ДО).

Вовлечение родителей в образовательную деятельность (п.26.9-26.11 ФОП ДО).

Два раза в год проводятся общесадовские родительские собрания. Ежеквартально в группах педагоги проводят собрания с родителями. Работает консультационный центр. Все насущные вопросы выносятся на Совет родителей. Родители принимают активное участие в различных культурно - массовых мероприятиях (утренниках, праздниках, спортивных мероприятиях, субботниках)

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно- пространственная развивающая образовательная среда

1)Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Знаки и символы: РППС в нашем ДОУ - это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными пособиями, игровыми материалами. Группа делится на центры, которые разделяются знаками и символами

- 1) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

В Центре познавательного развития размещены наглядные пособия, карточки с заданиями, пазлы, презентующие особенности и исторические события Оренбургского региона. В Центрах патриотического воспитания выставлены куклы в национальных костюмах народов, живущих в родном посёлке, имеются альбомы с семейными фотографиями, альбомы «Родной посёлок», «Животные нашего края», «Растения Оренбуржья» и т.п.

- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: При выборе элементов РППС мы стараемся подбирать экологичные материалы. Игрушки российского производства, сертифицированные. Природосообразность нашей РППС заключается в использовании её воспитанниками разного уровня развития. Материал подобран так, чтобы любой ребёнок нашёл себе занятие по душе. В целях обеспечения безопасности среды, все модули закреплены, в группах младшего возраста не используют мелкие детали и игрушки.

- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Есть Центры игры для мальчиков и девочек. Центры художественно-эстетического развития обеспечены достаточным количеством бумаги для рисования, карандашами, красками, принадлежностями для лепки, аппликации. Дети активно пользуются атрибутами из уголка ряженья, разными видами театра. Все пособия находятся в доступном для детей месте.

- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

В Центре патриотического воспитания есть семейные альбомы, по которым дети узнают и учатся рассказывать о своей семье, о старшем поколении. Согласно теме периода, выставляются портреты героев различных событий (герои войны, герои труда и т.п.) имеющих отношение к семьям воспитанников или родному посёлку. В мини-музее выставляются поделки, выполненные детьми совместно с родителями.

- 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: В Центрах познавательного развития помимо развивающих игр, дидактических пособий, предметов по развитию математических представлений есть Центры экспериментирования. Они наполнены образцами природных ископаемых, материалами и приборами, позволяющими проводить опыты, эксперименты и наблюдения. В старших группах имеются дневники наблюдений, в которых дети могут фиксировать изменения в природе, в росте растений и т.п.

- 7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: В группах есть графики дежурства по столовой, в уголке природы, по игрушкам. Дети ухаживают за растениями, помогают няням накрывать столы, подметают пол после приёма пищи, следят за порядком в игрушках. Ежедневно на прогулке приводят в порядок участок (собирают опавшие листья, мелкий мусор, ухаживают за огородом, подметают дорожки).

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: В каждой группе оборудованы центры физического развития. В свободном доступе мячики, обручи, скакалки, кегли и др. Оформлены стенды, пропагандирующие ЗОЖ, демонстрирующие знаменитых российских спортсменов.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: В центрах патриотического развития размещены знаки и символы РФ и Оренбургского района (флаг, герб, портрет Президента). Альбомы о родном городе и посёлке, куклы в костюмах народов, населяющих родной посёлок.

Развивающая предметно-пространственная среда для обучения игре в шахматы, должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

2.7.2 Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. При игре в шахматы происходит систематическое общение ребенка со сверстниками, что является обязательным условием полноценного формирования его личности. Так ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. В ходе игровой деятельности дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка.*

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество.* Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

2.7.3 Особенности реализации социального партнерства в ДОО

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия). Присутствие представителей администрации МО Чебеньковский сельсовет на День Победы, на выпускные утренники должно подчеркивать значимость событий. Библиотекарь посёлковой библиотеки периодически проводит познавательные беседы с детьми старшего возраста. На день открытых дверей детям подготовительной группы организовываются экскурсию в школу, также они посещают линейку 1 сентября.

2) Возможно участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. В значимые проекты нравственно-патриотического, социального направления вовлекаются не только педагоги и родители, но и различные социальные партнёры ДОО. В праздновании Дня Победы принимают участие представители ДК "Юбилейный", предоставляя нам сцену в клубе, обеспечивая музыкальной аппаратурой. Представители сельсовета проводят торжественный митинг. В ДК «Юбилейный» проводятся выпускные утренники (п.29.3 ФОП ДО).

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагогический коллектив ДОО стремится к формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности (п.29.1. ФОП ДО).

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи, направления воспитательной работы, целевые ориентиры детей)

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п.29.2.1.1. ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОУ (п. 29.2.1.2. ФОП ДО).

Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3., п.29.2.3.1., п.29.2.3.2. ФОП ДО).

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Характеристики уклада МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Уклад МБДОУ Д /с "Радуга" п. Чебеньки направлен прежде всего на:

- организацию качественного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение комфортного и безопасного пребывания в ДОУ не только детей, но и сотрудников;
- развитие преемственности принципов воспитания с дошкольного уровня на уровень начальной школы;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров и стремление к достижению целевых ориентиров образовательной программы и программы воспитания;
- учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации.

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки - это градообразующий объект, который посещает более 100 детей, проживающих в посёлке. Воспитатели - квалифицированные

педагоги с большим стажем и опытом работы. Текучести кадров нет. Наши выпускники быстро адаптируются в начальной школе.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.

По отношению к воспитанникам организуется совместная деятельность взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы ДОУ. С родителями и партнёрами ДОУ придерживаемся принципа сотрудничества и ценностного единства.

5) Ключевые правила Организации:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития ребенка;
- образованный педагог, как личность, основной носитель образования;
- культура взаимоотношений между людьми;
- коллектив единомышленников.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

- утренние приветствия;
- празднование дней рождения детей;
- работа "Книжкиной больницы";
- празднование Дня матери, Дня Победы и других государственных и национальных праздников;
- посадка деревьев на Аллее выпускников;
- участие в акциях "Береги природу".

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: РППС формируется по принципу решения задач образовательных областей и задач воспитания. Наполняемость меняется согласно теме периода

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): наше ДОУ взаимодействует с различными социальными институтами, используя современные формы и методы, реализуя совместную социально-значимую деятельность. Наши социальные партнеры: МБУК ДК "Юбилейный", Чебеньковская СОШ, поселковая библиотека, врачебная амбулатория п. Чебеньки.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- уважительное отношение к себе, сверстникам, старшему поколению;
- проведение различных мероприятий по охране окружающей среды;
- акцентирование внимания на государственных праздниках РФ;
- уважение к труду.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- проведение мероприятий по акцентированию внимания детей на основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО;
- проведение субботников;
- личный пример педагога.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- насыщенная, доступная РППС;
- создание ситуаций успеха для детей;
- организация выставок детских работ;
- поощрение положительного опыта общения

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

- 1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Ценности профессионального сообщества:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм поведения и общения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.

Основной задачей профессионально-родительской общности является объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

- 2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Все общности объединяет педагог. Культура поведения педагога в общностях - это значимая составляющая уклада.

- 3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Большая роль отводится стилю общения педагога с детьми, его личный пример отношения к младшим. Старшие дети должны взять роль "взрослого". Заботиться и ухаживать за младшими. А младшие, в свою очередь, глядя на старших, усваивают некоторые правила социального поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями.

Два раза в год (в начале и конце учебного года) проводятся общесадовские родительские собрания. Выбирается орган самоуправления – Совет родителей. Ежеквартально в каждой группе проводится тематическое родительское собрание. В ДОУ работает консультационный центр. Родители привлекаются к проведению культурно-массовых и спортивных мероприятий в ДОУ. Привлекаются к участию в субботниках.

2. События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.

Событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или

иной ценности. События в ДОУ строятся на основе традиционных ценностей российского общества. Проводятся мероприятия экологической направленности, социальной направленности, традиционные календарные праздники, сезонные и фольклорные праздники, досуговые события с родителями и многое другое по плану. Каждое утро проводится «Утро радостных встреч». Педагог внимательно слушает утренние эмоции ребенка. Дети с удовольствием общаются в минуты свободной деятельности детей, объединяясь по интересам.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Традиционная форма образовательной деятельности - занятие. Которое может проводиться в виде игры, беседы, наблюдения, рассматривания, чтения, экскурсии, реализации проектов, коллекционирования и мн.др. (п.29.3.5.3. ФОП ДО).

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатели - 9 человек, музыкальный руководитель - 1 человек. При необходимости можно привлечь специалистов со школы (психолог, логопед). Один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации по темам, касающихся эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. В основе процесса воспитания в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Наше ДОУ готово принять любого ребенка с ООП и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

При взаимодействии со взрослым, детям с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. При этом учитывается ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Игра является важнейшим фактором воспитания и развития для детей с ОВЗ.

Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории детей, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Причем не только физической доступности, но и интеллектуальной. Созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

В ДОУ создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- каждая возрастная группа условно поделена на зоны по образовательным областям. У детей есть возможность получать образование через игру, общение со взрослым и друг с другом. В каждой возрастной группе оборудован Центр экспериментирования, созданы зоны игры для мальчиков и девочек, есть много интересных дидактических пособий, в том числе сделанных руками педагогов;
- в детском саду есть методический кабинет, кабинет заведующего;
- при наличии специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) индивидуальные занятия с детьми могут проводиться в методическом кабинете;
- для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в старом корпусе ДОО имеется физкультурно-музыкальный и медицинский кабинет. В новом здании занятия по физическому развитию проводятся в спальном помещении;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы оборудованы теневыми навесами, различными игровыми модулями, песочницами. На территории ДОО есть экологическая тропа, которая помогает решать образовательные задачи по познавательному развитию.

Методическими материалами обеспечены в полном объеме. В разделе «Задачи и содержание образовательных областей» указана вся используемая методическая литература (раздел 2.1).

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебеньки являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений и продолжительностью работы детского сада (10-ти часовой). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-9.40 9.50-10.00 (В игровой форме по подгруппам)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00 -10.50
Игры, самостоятельная деятельность (совместная деятельность педагога с детьми)	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.05 – 10.30	10.15-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20- 11.45	10.20- 12.00	10.30- 12.10	10.30 – 12.30	10.50 – 12.30
Второй завтрак (рекомендованный)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30-10.40
Обед	11.45 – 12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	12.15 – 15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20

процедуры					
Полдник	15.15-15.35	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.35- 16.05	15.20 – 16.00	15.20-16.00	16.25- 16.45	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.05 – 17.40	16.00-17.20	16.00-17.20	16.45-17.45	16.20 -17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.40- 18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.45-18.00	17.40 -18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Сон	3 ч.	2ч. 30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин	2 ч.30мин.
Прогулка	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Занятия	20 мин. в первой половине	30 мин. в первой половине дня	40 мин. в первой половине дня	50 мин.в первой половине + 25 мин. во II половине дня	90 мин. в первой половине дня
Самостоятельная деятельность	1 ч. 50 мин.	2 ч. 50 мин.	2ч. 30 мин.	1 ч. 40 мин.	1ч. 30 мин.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФОП ДО

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ Д/с "Радуга" п. Чебенки обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

3.6.1 Перечень художественной литературы (п.33.1.2.-33.1.6 ФОП ДО).

3.6.2 Перечень музыкальных произведений (п.33.2.3.- 33.2.8. ФОП ДО).

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3.1 – п.33.3.5. ФОП ДО).

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 ФОП ДО).

3.7 Календарный план воспитательной работы

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
 - 27 марта: Всемирный день театра.
- Масленица - проводы зимы

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
 - 6 июня: День русского языка;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби.
- Праздник "Здравствуй, лето!"

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- День Нептуна

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- Фольклорный досуг "Этночай и Оренбургское варенье"

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Мини-фестиваль "Оренбургский пуховый платок"
ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 5

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5

3.8.2 Ссылка на Федеральную программу

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документ вступил в силу с января 2023 года. В Приказе отмечено, что принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны. Также определяются стандартизованные объем и содержание дошкольного образования. ФОП ДО более детализирован, поэтому его состав может стать базовой основой при разработке собственной программы ДОО.

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.