

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

«__04__» 04 2025 г.

Протокол № __3__

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Д/с «Радуга» п. Чебеньки Оренбургского района за 2024 год**

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления Учреждения	4
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	5
4. Оценка организации учебного процесса	7
5. Оценка востребованности выпускников	8
6. Оценка качества кадрового обеспечения	9
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	12
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
9. Оценка качества материально-технического обеспечения	21
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
II. Анализ показателей деятельности.....	26

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки отражает объем, содержание, планируемые результаты образовательной деятельности, а также создаваемые психолого-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы. Также в программе выделены учебные предметы, наполняемость предметно-развивающей среды и используемые учебные и методические материалы.

МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. Рабочая программа воспитания включена в образовательную программу, как её неотъемлемая часть.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Основными направлениями воспитания являются: патриотическое направление воспитания, духовно-нравственное направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, эстетическое направление воспитания.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечивает поддержку индивидуализации и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДООУ. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель – заведующий ДООУ Садыкова Эльмура Валетовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В административно-управленческий аппарат входит также воспитатель (и.о.старшего воспитателя) и заведующий хозяйством. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Совет родителей.

Общее родительское собрание служит для учета мнения воспитанников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления организацией и для расширения педагогического кругозора родителей, принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам жизни ДООУ.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников). Все сотрудники ДООУ являются членами профсоюза.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения и положениями, регламентирующими создание и организацию деятельности каждого органа самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

Вывод: таким образом, в МБДОУ Д/с «Радуга» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В МБДОУ Д/с «Радуга» система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения эффективна, является понятной всем участникам образовательных отношений.

Приоритетами в развитии системы управления МБДОУ Д/с «Радуга» должны стать:

1. Обеспечение высокого уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих технологий;
2. Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
3. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с ФОП ДО, требованиями ФГОС ДО и предусматривает личностно-ориентированные подходы при организации всех видов детской деятельности и приоритетным направлением работы коллектива ДОО является создание положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей.

Программные воспитательно-образовательные задачи решаются в совместной (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты) и свободной самостоятельной деятельности детей. Программа предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, учитывает национально-культурные и климатические особенности, а также традиции МБДОУ.

Программа построена на основе ФОП ДО с учётом принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество МБДОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Образовательная программа МБДОУ Д/с «Радуга» состоит из основной части и части, сформированной участниками образовательных отношений самостоятельно. Исходя из запросов родителей, желания детей и возможностей образовательного учреждения, в качестве парциальных программ использовались: программа «Пчёлки» (техника «Оригами»), программа «Юный сказочник» по речевому развитию воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В старшей группе занятие по «Оригами» было включено в расписание образовательной деятельности, а в подготовительной группе в расписание включено занятие по программе «Юный сказочник». С

01 сентября 2023 года в вторая часть образовательной Программы МБДОУ состоит из программы «Шахматы для дошколят».

Образовательный процесс построен таким образом, что занятия проводятся в первой и второй половине дня строго по требованиям СанПиН. Педагоги также строго придерживаются режима дня, что ведет только к укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, что обеспечивается насыщенной развивающей пространственной средой ДОУ.

Основной целью своей работы коллектив МБДОУ Д/с «Радуга» ставит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно ФГОС ДО прогнозируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников, поэтому в МБДОУ Д/с «Радуга» 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики и эти результаты используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Воспитательные задачи решаются на основе Рабочей программы воспитания, которая включает 7 направлений воспитательной работы: трудовое направление воспитания; патриотическое направление; духовно-нравственное направление; физическое и оздоровительное направление; этико-эстетическое направление; социальное направление и познавательное направление воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического планирования, что обеспечивает единое направление работы всего педагогического коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

В совместной деятельности детей и педагогов используются как индивидуальные формы воспитательной работы (беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи и т.п.),

так и групповые формы (различные проекты, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, выставки и т.п.).

Педагоги ДОО стремятся к созданию предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям стандарта. Много приспособлений сделано руками воспитателей. Развивающая среда в группах построена по принципу зонирования по образовательным областям. Во всех группах оформлены опытно-экспериментальные центры, уголки природы, есть центры речевого развития, центры патриотического развития, центры сенсорного развития для малышей и формирования математических представлений для старших дошкольников. В каждой группе есть необходимое оборудование в центрах физического развития. Центры безопасности оснащены дидактическими играми, альбомами, наглядными картинками по БДД, по безопасности дома и на улице. Развивающая среда в группах соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Вывод: В целом, организацию воспитательно-образовательной работы в детском саду можно считать удовлетворительной, дети с удовольствием посещают детский сад, у них хорошо развиты коммуникативные способности, а педагоги в свою очередь стремятся создать максимально комфортные условия для пребывания детей в ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки строится согласно образовательной Программы, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В соответствии с Программой, в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям санитарных правил. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки основывается на формах работы с детьми, соответствующих возрастным особенностям воспитанников.

Задачи образовательных областей решаются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а в старшей и подготовительной группе занятия включены в расписание образовательной деятельности.

С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон, в образовательном учреждении разработан гибкий режим дня на теплый и холодный период времени.

Расписан режим двигательной активности детей. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводят на воздухе.

Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интереса воспитанников педагоги стремятся строить процесс обучения по принципу сотрудничества (верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности), стремятся поддержать детскую активность, исследовательский интерес и любопытство, помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

Вывод: Педагоги ДОО стремятся создать в группах максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Именно с учётом этого организованы в группах развивающие центры активности, которые характеризуются полифункциональностью, мобильностью и вариативностью.

5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников ДОО, поступивших в школу- 16 детей.

Все выпускники ДООУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально ориентированы. До поступления в школу дети ходили на подготовительные курсы в Чебеньковскую СОШ.

По итогам мониторинга освоения содержания образовательной программы, на основе педагогического наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, 55 % выпускников имеют высокий и соответствующий возрасту уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. 45% имеют средний уровень подготовки.

Дети умеют:

- чётко анализировать признаки предметов и явлений, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретённый опыт и знания;
- знают представителей животного мира, характерные признаки времён года и умеют соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений; знают правила поведения в природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке; употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», проводят слого-звуковой анализ слова, многие читают слоги и слова;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20), называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; составлять и решать задачи на сложение и вычитание; различать величины: длину, ширину, высоту, объём, массу (знают способы их измерения); умеют различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и др.; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости; определять временные отношения.

Вывод: в процессе образовательной работы в ДООУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДООУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы. Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 9 человек, из них:

Воспитатели - 8;
Музыкальный руководитель – 1;

Уровень образования педагогов

Высшее	Ср. - специальное
4(44%)	5 (56%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие	Без категории
2023-2024	1	8	-	-

Анализ числа аттестованных воспитателей говорит о соответствующем профессиональном мастерстве педагогов.

Возрастные показатели педагогов, участников образовательного процесса

Возраст до 29 лет	Возраст от 30 лет до 49 лет	Возраст от 50 лет	Возраст от 60 лет
0	6	3	-

Педстаж до 10 лет	Педстаж от 10 до 20 лет	Педстаж больше 20 лет
1	-	8

В МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Повышение мастерства коллектива происходит через участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах, фестивалях.

Достижения ДОУ за 2024 г.

№	Награды ДОО муниципального, регионального и федерального уровней	Год получения	Участие
1.	Диплом участника олимпиады Тюакбаевой Г.К.- 3 место	2024	Всероссийский методический центр «Новое древо»
2.	Диплом 2 степени семье Феневых Декоративно-прикладное творчество «Корзина с ягодами» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный творческий конкурс «Талант педагога»

3.	Диплом 3 степени семье Кудыкиных творческий конкурс «Поделки из природного и бросового материала- «Гнездо с птицей» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
4.	Диплом 3 степени семье Кудыкиных творческий конкурс «Поделки из природного из бросового материала- «Волшебные цветы» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
5.	Диплом 1 степени семье Хамитовых творческий конкурс «Поделки из природного из бросового материала- «Домик в деревне» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
6.	Диплом 1 степени семье Стеценко творческий конкурс «Поделки из природного из бросового материала- «Ежик - фунтик» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
7.	Диплом 3 степени семье Шеховцовых творческий конкурс «Поделки из природного из бросового материала- «Краски лета» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
8.	Диплом 3 степени Жумагулову Мансуру творческий конкурс «Поделки из природного из бросового материала- «Осьминог» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Международный образовательный портал «Престиж»
9.	Диплом 1 степени группе «Почемучки» творческий конкурс ко Дню народного единства (руководитель Сафина Э.А)	2024	Всероссийский информационный портал «Лидер»
10.	Диплом 1 степени семье Юденковых в конкурсе «Зимние фантазии» (руководитель Сафина Э.А)	2024	Всероссийский информационный портал «Лидер»
11.	Конкурс воспитателей в номинации «Волшебная сказка», призер 3 место Мельниковой Е.А.	2024	Всероссийский конкурс талантов
12.	Диплом участника всероссийского конкурса работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС» Тюакбаевой Г.К.	2024	Всероссийский конкурс «Педагогический альманах»
13.	Диплом участника конкурса «Декоративно-прикладное творчество –«Осенняя поделка - Ежик» Сафину Ярославу	2024	Российский инновационный центр образования

	(руководитель Тюакбаева Г.К.)		
14.	Диплом 2 место Серовой Софии за участие в конкурсе «Осенний лес» (руководитель Жубаньязова О.А.)	2024	Ассоциация педагогов России
15.	Диплом участнику конкурса Кек Павлу «Космос глазами детей» (руководитель Жубаньязова О.А.)	2024	Ассоциация педагогов России
16.	Диплом участнику викторины «Лето» Михайловой Анастасии (руководитель Жубаньязова О.А.)	2024	Ассоциация педагогов России
17.	Диплом участнику конкурса «Новогодняя елка» Кабанову Александру (руководитель Жубаньязова О.А.)	2024	Ассоциация педагогов России
18.	Диплом победителю (3 место) Кек Павлу во всероссийской викторине «Путешествие в осенний лес» (руководитель Попова А.Н.)	2024	Время знаний
19.	Диплом победителя (1 место) Кек Павел в международном конкурсе «Безопасная среда» (руководитель Попова А.Н.)	2024	Время знаний

Вывод: Работа с педагогическими кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2024 году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми по ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в районных методических объединениях, постоянно действующих семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. В дальнейшем необходимо продолжить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников ДОУ и мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию).

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Главной задачей учебно-методической службы в МБДОУ Д/с «Радуга» является оказание практической помощи всем членам педагогического коллектива и направлена на повышение эффективности деятельности педагогов детского сада.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

круглые столы;

консультации;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

Инновационные:

мастер-классы;

проектная деятельность.

Ежегодно учебно-методический фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В методическом кабинете систематизированы и составлены «Список наглядно-демонстрационного материала МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки, «Список программно-методического обеспечения» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования». На 2023 год обеспеченность ДОУ методической литературой составляет -100%, имеется достаточное количество наглядно-демонстрационного материала. Игровым оборудованием пополняем по мере возможности.

В методическом кабинете ДОУ имеется педагогическая и методическая литература, издания периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель»), что обеспечивает доступность научно педагогической информации каждому педагогу в соответствии с профессиональными потребностями.

Вывод: имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки. Наличие методического кабинета, достаточный объем фонда учебной, учебно-методической литературы, ежегодное пополнение и обновление фонда свидетельствует о требуемом качестве учебно-методического обеспечения. Методический кабинет и образовательное учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронными образовательными ресурсами. Методический кабинет оснащен средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ Д/с «Радуга» п. Чебеньки укомплектован следующими изданиями:

Перечень печатных учебных изданий

Образовательная область – «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», 2014 г.- издательство Мозаика- Синтез, 80 с.
- «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет», М.: Владос, 2001, 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», 2-е издание исп. и доп., издательство М.: ТЦ Сфера, 2015 г.- 96 с.
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет», издательство Мозаика- Синтез, 2014 г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2019 г.- 144 с.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет»- М.: Вентана-Граф, 2015 -224 с.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2014 г.

- В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», изд-во Учитель, 2019 г.

- Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для детей 4-7 лет», изд-во Детство-Пресс, 2017 г.

Образовательная область – «Познавательное развитие»

-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа)», Волгоград «Учитель- 2011», 2014 г.

-Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду", 2015 г. — издательство Творческий центр "Сфера"

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» , Старшая группа (5-6 лет), 2014 г. — издательство Мозаика- Синтез.

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» , Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2018 г. — издательство Мозаика- Синтез.

-Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - издательство Мозаика- Синтез, 2012 г.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)» - издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)» - издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.

-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)», издательство Мозаика- Синтез, 2015 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»- издательство Мозаика- Синтез, 2014 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Из-во «Мозаика-Синтез», М. 2015 г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез», М. 2015 г.

-Крашенинников Е.Е.,` Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.

- Крашенинников Е.Е.,` Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет, изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2017 г.- 80 с.

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2012

- Кобзева Т.Р., Холодова И.А., Александрова Т.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» - Издание 2-е Волгоград, Учитель, 2013 г., 330 с.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» - 3-е издание. М.: Просвещение, 2001, 208 с.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»-М.: ТЦ «Сфера», 2015 -128 с.
- Веракса Н.Г., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Из-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.
- Веракса Н.Г.,Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2012 г
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Познание предметного мира. Комплексные занятия, 2014 г., издательство «Учитель»
- Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»**
- Зацепина М.Б. «Воспитание и обучение во второй младшей группе», издательство Мозаика-Синтез, 2014г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.- 80 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2015 г., 2019 г. – 112 с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), издательство Мозаика- Синтез, 2018 г.
- Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», М.: Издательство «Глобус», 2010-175 с.
- Жестова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду», издательство Детство- Пресс, 2014 г.- 80 с.
- Мосалова Л.Я. «Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», 2010 г, 80 с.
- Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», педагогика XXIвека, 2010 г.- 192 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)»- издательство Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (3-4 года)»- издательство Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)»- издательство Москва: Мозаика-синтез, 2017 г.- 120 с.

- Беляевскова Т.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград., издательство Учитель, 2012 г.
- Ю.В. Полякович, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий», издательство «учитель»,2009
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Изд-во «ТЦ Сфера», 2014
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», издательство «Сфера», 2015 г.- 240 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г., издательство Мозаика- Синтез.
- Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»**
- Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками», издательство Учитель, 2008 г.- 256 с.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»,издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)»,издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.- 224 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет., издательство Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, для занятий с детьми 3-7 лет, М., издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Под редакцией Т.С. Комаровой. Народное искусство детям (3-7 лет), М., издательство Мозаика-Синтез, 2018 г.- 224 с.
- А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки», 2009 - издательство Академия развития, серия: Детский сад: день за днем, 96 с.
- В. Ф. Черенкова «Простейшие модели оригами», 2009 г.- издательство Рипол Классик, Дом.ХХ1 век, серия: Азбука развития, 65 с.
- Виноградов Л. «Развитие музыкальных способностей у дошкольников», издательство М.: Сфера, 2009 г. -160 с.
- Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2003 г.-

издательство Сфера, Мозаика- Синтез.

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., Изд-во «ТЦ Сфера», 2015

- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа, изд-во Учитель, 2012 г.

- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа, изд-во Учитель, 2012 г

- Е.А. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа, изд-во Учитель, 2015 г.

- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет., изд-во Мозаика-синтез, 2015 г.

- Музыкальный театр в детском саду. Изд-во УЦ «Перспектива», Москва, 2015 г.

- О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Изд-во ТС Центр, 2009 г.

Образовательная область – «Речевое развитие»

- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа» - издательство Центр педагогического образования, 2014 г.- 144 с.

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.

- Шорохова О.А. «Играем в сказку. Сказотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2008 г., 208 с.

- Лопухина И. «Логопедия (ритм, речь, движение)», издательство «Дельта», 1997 г.-256 с.

- Крыласова Е.А. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», издательство Волгоград, 2012г.- 235 с.

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», издательство Мозаика- Синтез, 2008 г.

- Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа» Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2015-96 с.

- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «Я начинаю читать». Изд-во «Ювента», М., 2012, М., 2014 г.

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «От А до Я». Изд-во «Ювента», М., 2014, 2015 г.

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты. Изд-во «Ювента», М., 2010 г.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Составители: Гербова В. НЛ. Изд-во «ОНИКС -Лит», М., 2015 г.
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность», М.: Мозаика-Синтез, 2008-144 с.
- О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, для занятий с детьми 3-7 лет., М., издательство Мозаика- Синтез, 2016 г. – 112 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Перечень методических изданий

- Практическое пособие А.Н. Чусовская «Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ», издательство АРКТИ, 2014 г.- 72 с.
- Горичева В.С. «Сказку сделаем из глины, теста, снега и пластилина», издательство «Академия развития», 1998 г.- 192.с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2015 г.
- Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, “М.А. Васильевой. Подготовительная гр. Изд-во «Учитель», 2014
- Давыдова О.И., Майер А.А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями», издательство Детство- Пресс, 2013 г.- 128 с
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство Мозаика- Синтез, 2014г
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Рисуем без кисточки», 2012 - издательство, Цветной мир, серия: Мастерилка, 20 с.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2015 г.
- Жесткова Л.С., Борнак С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы. Изд-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014 г.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду, для занятий с детьми 3-7 лет., 2017 г.- 144 с.

- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. Изд-во «Скрипторий 2003», 2012 г.
- О.А. Скоролупова «Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ», 2014 г.- издательство «Скрипторий 2003», Москва
- Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.З.А.Богатеева.
- В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста»
- А.Л. Бородова. Дидактическая игра как средство развития детей
- А.И. Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания»
- Литвиненко В.М., Аксенов М.В. Игрушки из ничего.

Перечень электронных учебных изданий

- Флешкарты с музыкальными композициями для занятий физкультурой и музыкальных занятий.
- DVD - диски с записями мультфильмов.
- Диск со сборником военных песен.
- Педагоги активно используют Интернет-ресурсы для скачивания необходимых учебных изданий.

Перечень периодических изданий

- Журнал «Управление ДОУ» - (2011 - 2014 г.г.), 2017 г., 2020 г.
- Журнал «Воспитатель ДОУ» - (2012- 2014 г.г.)
- Журнал «Музыкальный руководитель» - (2013 - 2015 г.г.), 2020 г., 2022 г.
- Журнал «Дошкольное воспитание» - 2014 г.
- Журнал «Ребёнок в детском саду» - (2010-2014 г.г.), 2020 г., 2022 г.

Вывод: в ДОУ создано необходимое библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационная среда в ДОУ для организации процесса управления методической и педагогической деятельностью соответствует требованиям. Библиотечный фонд ДОУ укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы, отвечают требованиям ФГОС ДО и соответствуют содержанию Образовательной программы ДОУ. В 2024 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для воспитанников, соответствующей ФОП ДО, образовательной программе ДОУ по пополнению библиотечного фонда выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение ДОО направлено на создание благоприятных условий для полноценного развития детей и положительного эмоционального климата.

Характеристика зданий:

Здание основного корпуса ДОО типовое, одноэтажное, проектная мощность 118 детей. Здание второго корпуса ДОО двухэтажное, рассчитанное на 48 детей.

Участки двух зданий имеют целостное ограждение по периметру.

Территории ДОО озеленены насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, теневые навесы, песочницы, качели, горки, карусели, скамейки, имеется спортивная площадка для спортивных игр, игровой комплекс.

Для повышения эффективности и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения: собственный пищеблок (в каждом здании), методический кабинет (один в новом здании), музыкальный зал (один в основном здании), оборудовано 4 групповые комнаты (в старом здании) и 2 групповые комнаты (в новом здании), 6 спальных комнат, медицинский блок (в старом здании). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Летом 2023 года было произведено перекрытие кровли и сделан косметический ремонт помещений на 2 этаже здания на ул. Школьная 2 пом.1.

В сентябре 2023 года старое (основное) здание ДОО (ул. Ленина, 26), было признано аварийным и дети были переведены в здание по адресу ул. Школьная 2 пом.1.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом ЦРБ Оренбургского района. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Материально-техническое оснащение детского сада и оборудование:

Музыкальный зал:	Телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитон, проектор, стационарный экран, наборы детских музыкальных инструментов (гармонь, металлофон, погремушки, бубны, деревянные ложки, маракасы, трещотки, дудочки, колокольчики, барабаны, детские синтезаторы), оборудование для музыкальных игр-драматизаций (маски и костюмы для инсценировок, атрибуты для игр, ширма), нотный и демонстрационный материал, музыкально-дидак. игры, музыкальные игрушки (озвученные: музыкальные книжки, волчок, пальчиковый театр; неозвученные: балалайки, гармошка, дудочки), сборники нот, раздаточный материал (платочки, флажки, ленточки, шумелки и
------------------	---

	т.п.), методическая литература по музыкальному воспитанию
Физкультурный уголок в музыкальном зале	Шведская стенка, кегли, канат, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, массажные коврики, гимнастические мячи для прыгания, кольцебросы, скакалки, гимнастические скамейки, ракетки, тоннель для лазания, набор для прыгания «Кочки», игра «Островок 1» и «Островок 2», эстафетные палочки, флажки, ленты
Методический кабинет	Стол, стулья, компьютер, МФУ, информационные стенды в коридорах двух зданий. Справочная, психолого-педагогическая, учебная и методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию, аттестации, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	<p>Центр природы и экспериментирования: календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в уголке природы, материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.)</p> <p>Центр познавательного развития:(со средней группы): познавательная литература об объектах окружающего мира, настольно-печатные игры, иллюстрации.</p> <p>Центр патриотического воспитания: (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): материалы по теме «Моя семья», «Кем работают мама и папа, бабушки, дедушки», материалы для ознакомления с родным краем. Моя родина – Россия, карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о родине, сказки и былины о жизни людей, тематический материал, российская символика.</p> <p>Центр изобразительного искусства: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики, оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок; оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; дидактические игры по «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.</p> <p>Центр речевого развития: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке рук к письму (для групп старшего возраста); тематические альбомы; наглядные тематические картинки</p>

Книжный уголок (библиотечка): созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. Центр сенсорного и математического развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Центр конструктивной деятельности: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных металлических), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Физкультурные уголки: выставки «Виды спорта», оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., картотека по видам спорта; мешочки с песком, кольцобросы, оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеются спортивные площадки для физической активности детей на участке.

Центр театра и музыки: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо,); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями и самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. В каждой группе согласно возрасту и интересам детей оформлены центры игры для организации сюжетно ролевых игр парикмахерская, больница, магазин, почта, цирк, школа и т.д.).

Центры безопасности содержат уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации, уголок по пожарной безопасности, различные дидактические игры и пособия по безопасности.

В микрометодуголках групп имеются:

- методическая литература и методические пособия по ОО;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; флешки.
- рабочая программа воспитателей: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.

	- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др. В каждой группе имеется Уголок уединения, где ребёнок может заняться любимым делом и посидеть вне детской суеты.
Медицинский блок	Шкафы для хранения медицинской документации и инвентаря, термометры, разовые шпатели, одежды, стол письменный, стул. Стол для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и всестороннего развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дальнейшем необходимо пополнение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО. За отчетный период все помещения детского сада функционировали по назначению. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) в норме. Для повышения качества предоставляемых услуг в следующем году необходимо провести следующие виды ремонтных работ: косметический ремонт в группах, установка электронного замка на калитки, открыть дополнительные групповые помещения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,
- на общем собрании трудового коллектива,
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – более 75 %;
- проведение самообследования педагогов, по результатам которых выплачиваются стимулирующие выплаты;
- работа с социумом;

- публикации на сайте ДОУ;
- проведение мониторинга по усвоению образовательной программы ДОУ;
- отчеты педагогов о работе с родителями;
- отчеты педагогов о самообразовании;
- отчеты о выполнении муниципального задания;
- проведение тарификации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основе результатов самообследования деятельности ДОУ можно сделать следующие

ВЫВОДЫ: в целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая, организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- а ДОУ реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФОП ДО и отвечающая требованиям ФГОС ДО. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДОУ прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников. Для успешной образовательной деятельности ДОУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в ДОУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары,

самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп;

- в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОСДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	94
1.1.1	В режиме полного дня	человек	94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
1.4.1	В режиме полного дня	человек	94
1.4.2	В режиме продленного дня	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	2/0,03
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	человек	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		1
1.5.3	По присмотру и уходу		0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	27 (199 справок /94 детей)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	1/17
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	1/17
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	Человек//%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	Человек//%	4/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	6/100
1.8.1	Высшая	Человек	0
1.8.2	Первая	Человек	6/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет		0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	3/50

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	3/50
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1:16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		В группах до 3-х лет – не менее 2,5 кв.м, в остальных не менее 2,0 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
2.3	Наличие физкультурного зала		нет
2.4	Наличие музыкального зала		нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		есть

Заведующий МБДОУ Д/с «Радуга» _____ Э.В.Садыкова

			нет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
2.3	Наличие физкультурного зала		нет
2.4	Наличие музыкального зала		нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		есть

Заведующий МБДОУ Д/с «Радуга»

Соз

Э.В.Садыкова

